Алифанова Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Алифанова Елена Александровна
Дата: 2026.10.20 11:50:29 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ «СОШ №2»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
	Сидорова А.И.	Алифанова Е.А.
Протокол № 1	«28 »августа_2026	Приказ №
от « 27» августа _2026		от « »_____2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Россия - мои горизонты»

для обучающихся 6 – 11 классов

Псков 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «Онациональныхцеляхразвития РоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809 «ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся,воисполнениепоручений ПрезидентаРФПр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентацииобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования».

– Федеральногозаконаот12декабря2023г.№565(ред.от08августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурсав реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП), в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчислерефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее–час) в неделю (34 часа в учебный год).

С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия –моигоризонты»от8до17академическихчасовотобщегообъемачасовотводится нареализациюрегиональногокомпонентаданногонаправленияЕМП.В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:

Профориентационныезанятия(опрофориентационныхдиагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3, 16, 17, 31).

Установочное занятие иитоговое (рефлексивное) занятие (темы №1 и№ 34).

Проектноезанятие«Поговорисродителями»(тема№25)–направленона формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговорасродителямиобудущейпрофессииипрофессиональномпутисамих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздниками датам по следующим темам:

Тема5«Россияумная:педагогикаиобразование».

Тема13«Россиябезопасная:национальнаябезопасность».

Тема20«Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки» Тема 22

«Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема28«Россияпромышленная:космическиетехнологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

1. Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций черезознакомствосвостребованнымипрофессиямиидостижениямиРоссии

в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногоивысшегообразования(включаязнакомствосперспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиегоадаптациясучетомвозможностейсреды,втомчисле сиспользованиеминструментовпортала «Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базовогоцифровогоинструментапланирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного общего образования (6-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курсразработансучетомпреемственностипрофориентационныхзадач среднего

общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономическойдеятельностиРоссийскойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того,занятиянаправленынаформированиеценностныхориентиров,значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценностьнепрерывногообразования,научногопознания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описаниедиагностикиихинтерпретацию,атакжерефлексивныезанятияизанятие, посвященное взаимодействию с родителями.

3. Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Личностныерезультаты Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижениерезультатовобеспечивает:освоениеобучающимисясоциального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьдействовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Всфередражданскоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней).

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

ДляФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечестваистаршемупоколению,законуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Всферегражданскоговоспитания:

– сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностьккслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способностьвоспринимать различныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферетрудовоговоспитания:

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметныерезультаты Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работас информацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельновыбиратьформатвыступления с учетомзадач презентации и особенностей аудитории и всоответствии снимсоставлять устныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ДляФГОС СОО:

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

– вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем; б)

базовые исследовательские действия:

– владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

– разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; в)

работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КкоммуникативныееУУД:

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координироватьивыполнятьработу вусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругих людей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

«Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», видызанятий,основныеобразовательныеформы,правилавзаимодействия.Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Откройсвоебудущее»(1час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчемрольсамогоученика.Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности.Метапредметныеумения(компетенции)инавыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.*Преимуществаобученияворганизацияхпрофессиональногообразования ивысшегообразования.Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значениепрофориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмисрокипрохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы»

(6,8,10классы)и«Мойпрофиль»(7, 9,11классы).Профессиональныесклонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

Занятиепосвященоатомнойпромышленности России иотраслевому дню (26сентября).Знакомствообучающихсясролью атомнойпромышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами-атомщиками.Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

ЗанятиепосвященоДнюучителяиДнюработникадошкольногообразования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйство(1час)

ЗанятиеприуроченокДнюработникасельскогохозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основныепрофессии,представленныевагропромышленномкомплексе (далее –АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикестраны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальныезадачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевыеконкурсныемероприятия,расширяющиевозможностипоступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыбортематикизанятия.Обучающиесяполучаютзадания отспециалиста(ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема9.Россиятехнологическая:инженерияибеспилотныесистемы(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологическоголидерства.ДостиженияРоссии,актуальныезадачииперспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Значимостьинженериивэкономикестраны,разнообразиенаправлений деятельности.Знания,необходимыевработе.Интересы,учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9кл. Содержаниедеятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере.Возможностиобразованиявподготовкеспециалистовдляотраслей

инженерии.Отраслевыеконкурсныемероприятия,расширяющиевозможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотрасли.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательскойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Значимостьпредпринимательствавэкономикестраны,основныевиды предпринимательства.Необходимыезнанияинавыки.Учебныепредметыи дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема12.Россиякомфортная:дорожноестроительствоитранспорт(1час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Значимостьсферыдорожногостроительства,созданиядорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногообразованиявподгото
вкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовкив
профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1 час)

Знакомствососферойпрофессиональнойдеятельностивобластиобеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государствокакработодатель,потребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России,профессии,представленныевсфере.Знания,необходимыепрофессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованияв подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранныев сфере направления подготовки.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювнешнеэкономическойдеятельностии международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*ЗначимостьВЭДдляэкономикистраны,основныепрофессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыбортематикизанятия.Обучающиесяполучаютзадания отспециалиста(ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1 час)

Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационныхдиагностикпервого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностикпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы,праваиобязанностиграждан.Интересы,учебныепредметыи дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования:ведущиевузы(РАНХиГС,МГУим.М.В.Ломоносова,ВШЭ,МГИМО, региональные университеты).

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономи кистраны.ДостиженияРоссиивсфереобеспечениясвязи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Знания,необходимыеприработевсфереобеспечениясвязи.Интересы, привычки,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие вбудущемразвиватьсявобластиобеспечениясвязи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессиональноважныекачества,особенностипрофессиональнойподготовкиипроф ессионально-образовательногомаршрута.Возможностиобразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностиобразования вподготовкеспециалистовдлясферыдеятельностивобластисвязи и телекоммуникаций.

Тема20.Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясрольюнаукииобразованиявэкономикестраны.ДостиженияРоссии вобластибиотехнологийигенетическихтехнологий,стратегическиецелиизадачи, перспективыразвития.Рольцифровизациивразвитиинауки.Открытиедиагностики «Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегосяна портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса(1час)

Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикасферыдеятельностивоблаституризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяютобликармии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1 час)

Знакомствообучающихсясролькреативнойиндустриивэкономикестраны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегосянапортале«Билетв будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии.Знания,навыкии умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкив профессиональных образовательныхорганизациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроение(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Значимостьотрасливэкономикестраны,разнообразиепрофессийв сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).Взависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросов длябеседыизнакомятсясправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения.

Тема26.Россияздоровая:высокотехнологичнаямедицина(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. ДостиженияРоссии,актуальныезадачииперспективыразвития.Понятие «высокотехнологичнаямедицина».Потребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Значимостьвысокотехнологичноймедициныдлясохраненияи увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии,представленныев профессиональнойсфере.Знания,интересы, учебные

предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичноймедицины,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывсферездравоохранения,втомчислевысокотехнологичного.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема27.Россияумная:искусственныйинтеллект,промт-инженерия(1час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты.Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности»напортале«Билет в будущее».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышенияэффективностиработыинаучно-техническогопрогресса.Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы(цифровыеплатформы).Образование:профильныеИТ-классы,колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывсфереприкладнойифундаментальнойматематикиивычислительной

техники.Стратегическиепроекты,большиеязыковыемодели.Промт-инженерияна стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакосмическойотрасли.Значимостькосмических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11кл. Профессионально важные качества и особенности профессиональногоразвитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшегоисреднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для космической отрасли.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря ихвыполнению,уточняютсвоигипотезыопредметепрофессиональной

деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоигородабудущего(1час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). ДостиженияРоссиивсферестроительстваиЖКХ,актуальныезадачи иперспективыразвития.Потребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационныхдиагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийссобственн ымипредставлениями.Навыкпланированияобразовательно-

профессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразногорода.Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаправлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1 час)

Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважнымивпечатляющим.Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбораучаствовали,успехивдополнительномобразованииитакдалее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения.

4. Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
1.	Тема1. Установочноезанятие «Россия–мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Целиивозможностикурса «Россия-моигоризонты».Портал«Билетвбудущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл.Выбордополнительногообразования.Ктовэтом можетпомочь,вчемрольсамого ученика. Как могут быть связаныучебныепредметыидополнительноеобразование с дальнейшим выборомпрофессиональногопути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересовс направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Вариантыобразованияипрофессиональногоразвития.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
			11кл.Различныежизненныесценарии ипрофессионально-образовательныемаршруты, карьерныетраектории.Персональноепрофессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Выборобразовательной организации.	
3.	Тема3. Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенностидиагностикнаплатформе«Билетвбудущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик «Моиинтересы»(6,8,10классы)и«Мойпрофиль»(7,9,11 классы).	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
4.	Тема4. Россияпромышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоатомнойпромышленностиРоссиии отраслевомудню(26сентября).Знакомствообучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. ДостиженияРоссиивсфереатомнойпромышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшийработодатель–государственнаякорпорация «Росатом».Востребованныепрофессииисодержание профессиональнойдеятельности.Вариантыобразования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
5.	Тема5. Россияумная: педагогика иобразование(1час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольногообразования,важностипедагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываютсяпрофессиональноважныекачестваучителя и воспитателя, направления образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
6.	Тема6. Россияаграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)	Отраслевое	Рольсельскогохозяйствавобеспечении продовольственнойбезопасностистраны.Наукоемкостьи технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научныеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
7.	Тема7. Россиякомфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикестраны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
8.	Тема8. Практико-ориентированное занятие(1час)	Практико-ориентированное	Занятие направленона углубление представленийо профессиях.Педагогупредлагаетсявыбортематики занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаосновe«формулы профессий».
9.	Тема9. Россиятехнологическая: инженерия и беспилотныесистемы (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюинженериив достижениизадачтехнологическоголидерства. ДостиженияРоссии,актуальныезадачииперспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразиевразличныхпроизводственныхсферахи направлениях. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов.Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
10.	Тема10. Россияпромышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработкивэкономикестраны.ДостиженияРоссии, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательствав экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессиональногообразования.Открытиедиагностики «Моиспособности.Вербальныеспособности»вличном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
12.	Тема 12.Россия комфортная:дорожное строительство и транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры.Достижения иперспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство о сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития.Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема14. Россия деловая: международное сотрудничество(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью в внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности(ВЭД).Работодатели,потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлена на углубление представлений о профессиях.Педагог предлагает с выбором тематики занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования.Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного города.Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
17.	Тема17. Профориентационное тематическоезанятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностикеличностныхособенностейиготовностик профессиональномусамоопределению«Моикачества»(6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Анонсвозможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»(6,8,10классы)и «Моиориентиры»(7,9,11 классы).
18.	Тема18. Россия профессиональная: государственнаяслужба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащихвреализациисоциально-экономической политики,обеспеченииправопорядкаинациональной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
19.	Тема19. Россиякомфортная: интернет и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязии телекоммуникаций для экономики страны. Достижения Россиивсфереобеспечениясвязиителекоммуникаций, актуальныезадачиперспективыразвития.Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
20.	Тема20. Россия умная: биотехнологии ицифровизациянауки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукиобразованияв экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегическиецелиизадачи,перспективыразвития.Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинетеобучающегосянапортале«Билетвбудущее». ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
21.	Тема21. Россиягостеприимная: индустрия туризма и	Отраслевое	Знакомствообучающихсяспрофессиямивсферетуризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	сервиса (1 час)			руководством педагога, самостоятельнаяработа.
22.	Тема22. Россия безопасная: защитникиОтечества(1 час)	Отраслевое	РольВооруженныхсилРоссийскойФедерациив обеспечениинациональнойбезопасности.Структураи современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации,включаяпередовыетехнологии.Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россиятворческая: креативнаяэкономика (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролькреативнойиндустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики«Моиспособности.Креативныйинтеллект».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
24.	Тема24. Россияпромышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюмашиностроенияв экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
25.	Тема25. Проектное занятие: поговорисродителями (1 час)	Проектное	Знакомствоособенностямипроведениятематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональномсамоопределении.	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведения интервью
26.	Тема26. Россияздоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюмедицинывэкономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина».Потребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
27.	Тема27. Россия умная: искусственный	Отраслевое	ЗнакомствообучающихсясрольюИИвэкономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями(нейросети,голосовыепомощники, диагностика в медицине), работодателями.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	интеллект, промт-инженерия.(1час)		Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных.ИИкакскВознаятехнологияОбразовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности»напортале«Билетвбудущее».	руководством педагога, самостоятельнаяработа.
28.	Тема28. Россия промышленная: космическиетехнологии (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотраслив экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальныезадачииперспективыразвития.Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности в космической отрасли.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
29.	Тема29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углублениепредставленийопрофессияхвизученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаосновe«формулы профессий».
30.	Тема30. Россия комфортная: строительствоигорода будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачии перспективы развития. Потребность вкадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
31.	Тема31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторовпривыборепрофессииобразования.Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрутасучетомрекомендацийразногорода.Принцип вероятностногопрогноза.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
32.	Тема32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК)(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессиональногоразвития.Перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
			профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.	
33.	Тема33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове«формулы профессий».
34.	Тема34. Рефлексивноезанятие (1 час)	Рефлексивное	Итогиизученияkурсазагод.Самооценкарезультатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективнаяи проспективная рефлексия.

Краткое тематическое планирование курса «Россия – мои горизонты» на 2026 – 2027 учебный год

Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час)
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)
Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)
Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)
Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)
Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)
Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)
Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)
Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)
Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)
Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)